



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

CeDisMa

Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità

Lavorare in rete per l'inclusione di alunni con autismo a scuola

20 aprile 2016

CTS Cremona

Paola Molteni

CeDisMa – Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e la Marginalità

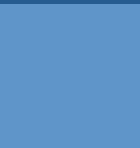
Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano



La vostra idea di autismo...



**Perché è importante
parlare di equipe?**



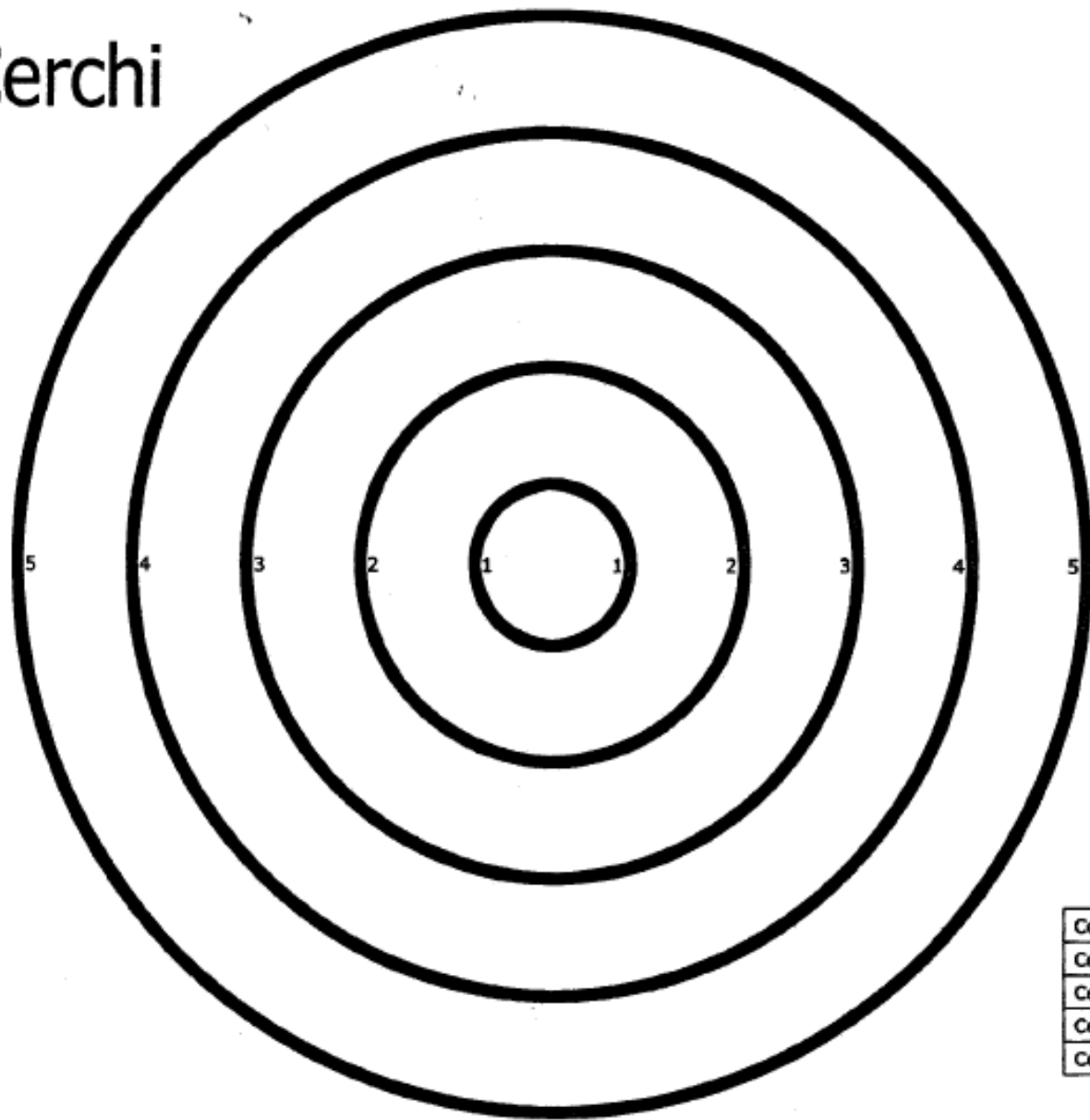
1. ATTIVITA' - "CHI?"



- *CHI FA PARTE DELLA TUA EQUIPE, CHI DOVREBBE FARNE PARTE?*
- **INDIVIDUARE E DEFINIRE LA POSIZIONE DELLE PERSONE CHE FANNO PARTE DELLA TUA EQUIPE.**



I Miei Cerchi



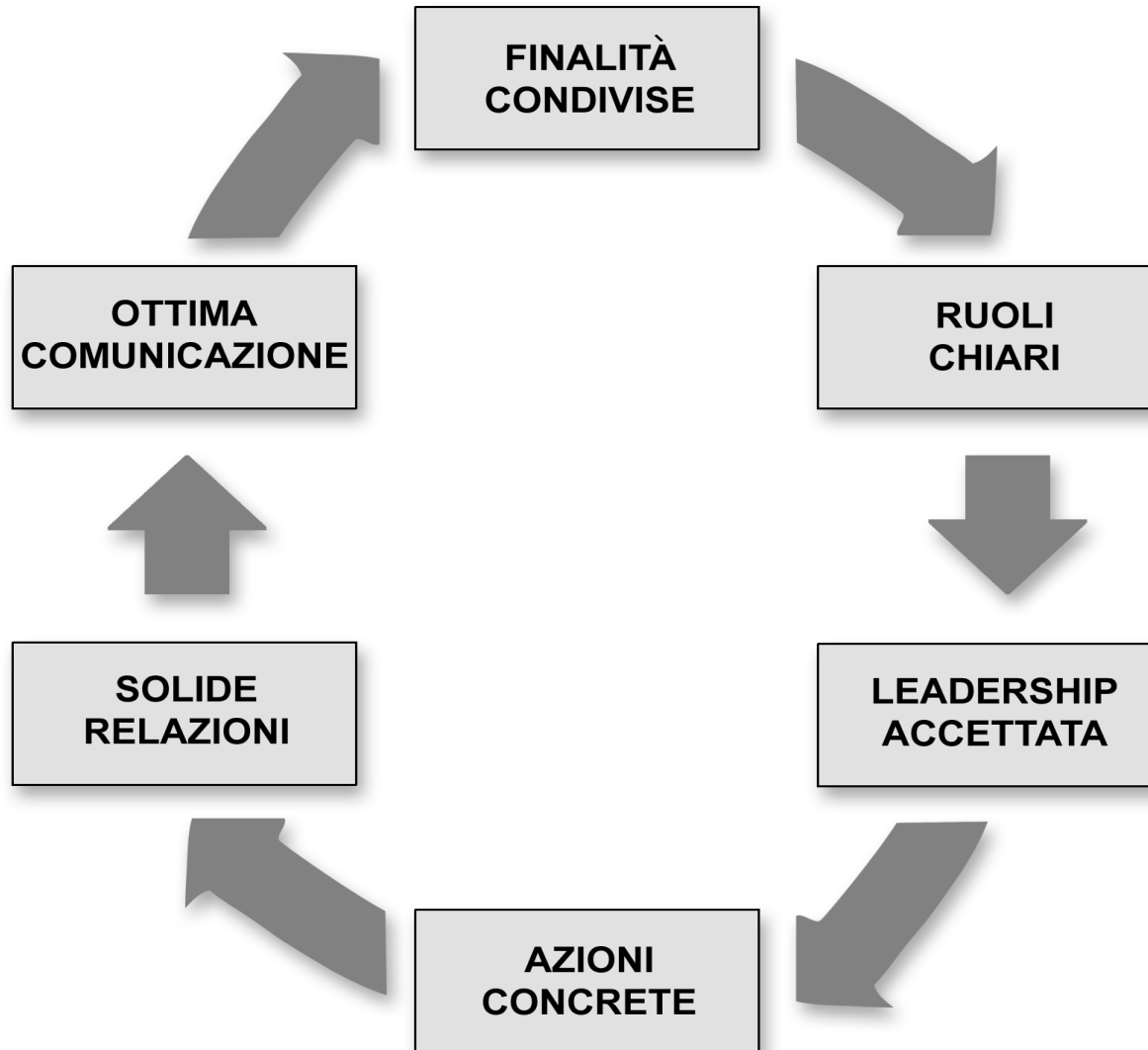
Cerchio 1:
Cerchio 2:
Cerchio 3:
Cerchio 4:
Cerchio 5:

Dove posizionate queste persone?

- Colleghi curricolari
- Collega di sostegno
- Altri colleghi docenti
- Educatore scolastico
- Colleghi con funzione strumentale
- Dirigente
- Personale ATA
- Alunni
- Famiglie
- Specialisti medici
- Assistente sociale
- Referenti scolastici (CTI-CTS)



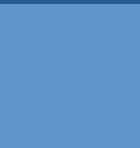
Come è strutturata un'équipe





Siamo tutti utili ma...
Nessuno è indispensabile!!!

**Favorire
la relazione e
la socializzazione
in classe**



Difficoltà relazionali dell'alunno con autismo



PROVIAMO A CAPIRE LE
LORO DIFFICOLTA'...

La relazione e la socializzazione

- La comprensione degli altri
- La comprensione del “non detto”
- Come relazionarsi con la persona e il gruppo
- Le regole, le convenzioni sociali, il rispetto

QUALI SONO LE REGOLE DELLA CLASSE?



Whole Body Listening

ears are listening

eyes are looking

hands are down and still

feet are down and still

I am proud when I use Whole Body Listening!

I termometri e i semafori



Il gruppo dei pari

- Come aiutarli a capire l'autismo
- La condivisione degli spazi e dei tempi
- La comprensione della diversità
- Come relazionarsi con la persona autistica

Attività per raccontare l'autismo alla classe

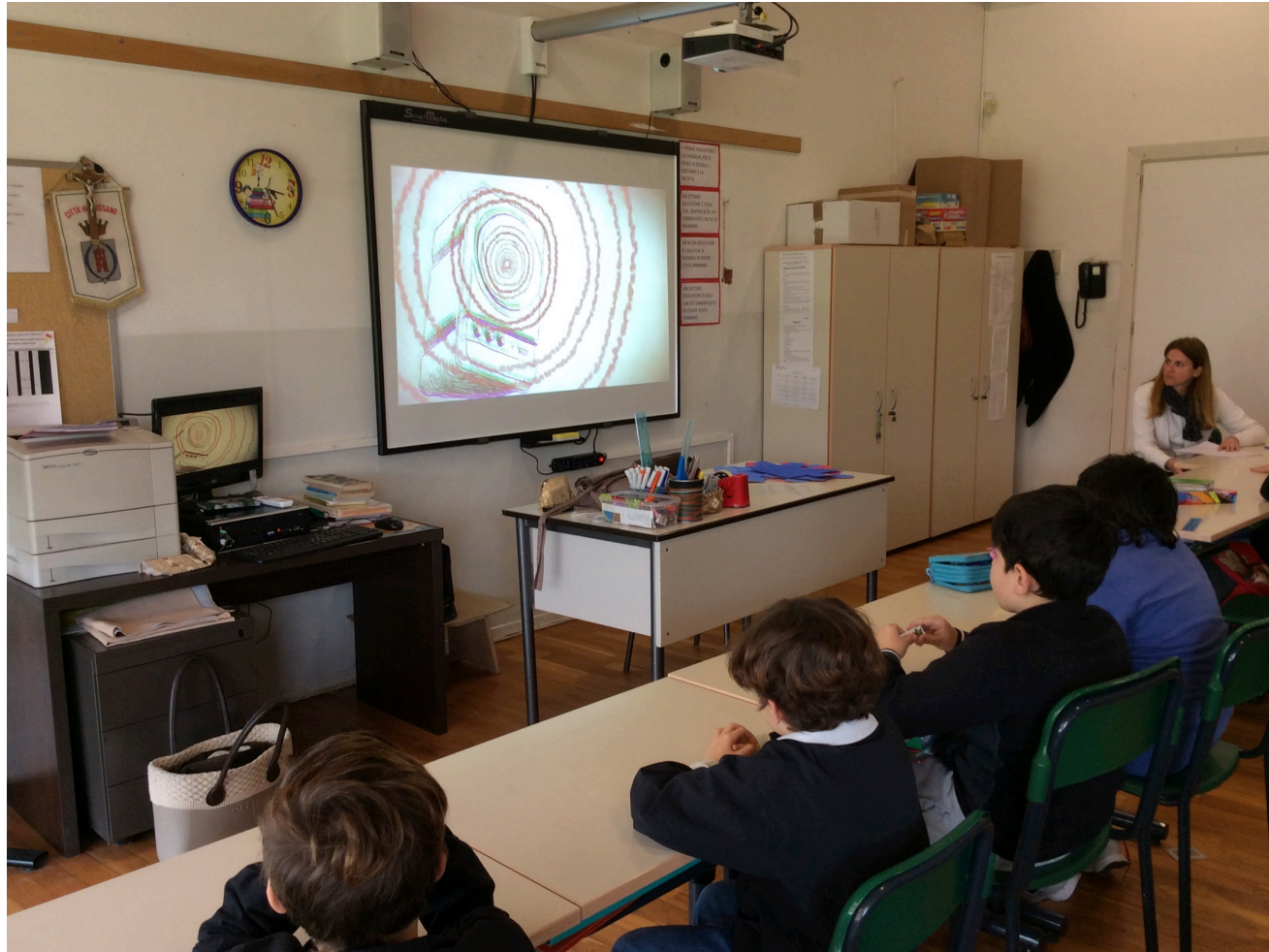
- Peer-to-peer education
- Apprendimento Cooperativo e Tutoring
- Promuovere il rispetto (\neq amicizia!)
- Ascoltare la voce di ciascun alunno



a. Cosa raccontare alla classe



b. Mettersi nei panni dell'altro



c. Coinvolgere tutta la scuola



d. Raccogliere le emozioni del gruppo



1



2



3



4



5



6

Avere gli strumenti giusti



www.superautismo.com

info@superautismo.com

Per concludere...



Per concludere...



“Nessun uomo è un'isola, completo in se stesso; ogni uomo è un pezzo del continente, una parte del tutto.”

GRAZIE PER L'ATTENZIONE!!!

PAOLA MOLTENI

CeDisMa – Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e Marginalità
Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano

paola.molteni@unicatt.it