

COMPONENTE: ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

CAPITOLO: COMPITI E RICHIESTE GENERALI			
(TITOLO DELLE CATEGORIE) DIAGNOSI E OSSERVAZIONI	(CATEGORIE) OBIETTIVI A LUNGO TERMINE	OBIETTIVI A MEDIO TERMINE	OBIETTIVI BREVE TERMINE
INTRAPRENDERE UN COMPITO SINGOLO	Intraprendere un compito semplice guidati dall'insegnante	<p>Comprendere un compito semplice</p> <p>Predisporre il materiale</p> <p>Individuare lo spazio</p> <p>Rispettare il tempo dato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere una richiesta orale • Comprendere una richiesta scritta • Individuare gli oggetti (matita, gomma, colla...) necessari per svolgere il compito • Prendere e predisporre sul tavolo gli oggetti necessari per svolgere il compito • Usare il materiale in maniera corretta • Riporre il materiale al termine del compito • Individuare lo spazio per svolgere l'attività • Rispettare lo spazio proprio e altrui per svolgere il compito • Rispettare il momento di inizio dato dall'insegnante • Rispettare il tempo dato per lo svolgimento del compito (uso della clessidra, timer, orologio...)
	Intraprendere un compito complesso guidati	Comprendere un compito complesso	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere più richieste orali • Comprendere più richieste scritte

	dall'insegnante	<p>Predisporre il materiale</p> <p>Individuare lo spazio fisico</p> <p>Rispettare il tempo dato</p> <p>Stimare il tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare gli oggetti (matita, gomma, colla, testo, computer...) necessari per svolgere il compito ● Prendere e predisporre sul tavolo tutti gli oggetti necessari per svolgere il compito ● Usare i materiali in maniera corretta ● Riporre i materiali al termine del compito <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare lo spazio fisico per svolgere le attività <ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare lo spazio fisico proprio e altrui per svolgere le attività <ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare il momento di inizio dato dall'insegnante ● Rispettare il tempo dato per lo svolgimento del compito (uso della clessidra, timer, orologio...) ● Stimare il tempo necessario per svolgere il compito
	Intraprendere un compito singolo autonomamente	<p>Comprendere un compito complesso</p> <p>Predisporre il materiale</p> <p>Individuare lo spazio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere più richieste orali ● Comprendere più richieste scritte <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare gli oggetti (matita, gomma, colla, testo, computer...) necessari per svolgere il compito ● Prendere e predisporre sul tavolo tutti gli oggetti necessari per svolgere il compito ● Usare i materiali in maniera corretta ● Riporre i materiali al termine del compito <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare lo spazio fisico per svolgere le attività ● Rispettare lo spazio proprio e altrui per svolgere le attività

		Rispettare il tempo dato	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare il momento di inizio dato dall'insegnante ● Rispettare il tempo dato per lo svolgimento del compito (uso della clessidra, timer, orologio...)
	Intraprendere un compito singolo in gruppo	<p>Comprendere un compito complesso</p> <p>Predisporre il materiale</p> <p>Individuare lo spazio</p> <p>Rispettare il tempo dato</p> <p>Gestire le relazioni all'interno del gruppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere più richieste orali ● Comprendere più richieste scritte ● Individuare gli oggetti (matita, gomma, colla, testo, computer...) necessari per svolgere il compito ● Prendere e predisporre sul tavolo tutti gli oggetti necessari per svolgere il compito ● Usare i materiali in maniera corretta ● Riporre i materiali al termine del compito ● Individuare lo spazio per svolgere le attività ● Rispettare lo spazio proprio e altrui per svolgere le attività ● Rispettare il tempo dato per lo svolgimento del compito (uso della clessidra, timer, orologio...) ● Rispettare il momento di inizio dato dall'insegnante ● Riconoscere, all'interno del gruppo, il proprio ruolo e quello degli altri ● Rispettare, all'interno del gruppo, il proprio ruolo e quello degli altri
	Completare un compito semplice	Completare un compito semplice con un'unica componente importante	<ul style="list-style-type: none"> ● Svolgere il compito in modo adeguato e responsabile ● Prestare la giusta attenzione e concentrazione
	Completare un compito complesso	Completare un compito complesso con varie componenti che possono essere eseguite in	<ul style="list-style-type: none"> ● Svolgere il compito in modo adeguato e responsabile ● Prestare la giusta attenzione e concentrazione ● Valutare il tempo necessario per lo svolgimento di un compito complesso ● Pianificare il compito: dividere un compito in più parti

		sequenza o simultaneamente	<ul style="list-style-type: none"> • e portare a termine correttamente ognuna di esse
INTRAPRENDERE COMPITI ARTICOLATI	Eseguire compiti articolati	Eseguire compiti articolati con l'aiuto dell'insegnante	<ul style="list-style-type: none"> • Predisporre lo spazio, stabilire il tempo per i vari compiti; • Gestire ed eseguire vari compiti contemporaneamente
	Completare compiti articolati	Completare compiti articolati con l'aiuto dell'insegnante	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare i vari compiti; • Eseguire i vari compiti contemporaneamente o in sequenza
	Intraprendere compiti articolati autonomamente	Intraprendere ed eseguire compiti articolati autonomamente	<ul style="list-style-type: none"> • Predisporre lo spazio, stabilire il tempo per i vari compiti; • Gestire ed eseguire vari compiti contemporaneamente
	Completare compiti articolati autonomamente	Portare a termine compiti articolati autonomamente	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare i vari compiti; • Eseguire i vari compiti contemporaneamente o in sequenza
	Completare compiti articolati in gruppo	Pianificare e portare a termine compiti articolati in gruppo	<ul style="list-style-type: none"> • Predisporre il materiale • Individuare lo spazio • Rispettare il tempo dato • Gestire le relazioni all'interno del gruppo
ESEGUIRE LA ROUTINE QUOTIDIANA	Seguire delle routine	Seguire delle routine con la guida dell'insegnante	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire con la guida dell'insegnante (modellamento) procedimenti quotidiani basilari
	Gestire e completare la routine quotidiana	Eseguire azioni semplici o complesse per pianificare e gestire le attività richieste	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire alcune procedure per gestire in autonomia specifici momenti della giornata a scuola
	Gestire il proprio tempo e le proprie attività	Compiere azioni o comportamenti per gestire il tempo e le energie	<ul style="list-style-type: none"> • Saper organizzare il tempo in base ai compiti da svolgere • Saper spendere le proprie energie in modo efficace in base al compito da svolgere
	Gestire i cambiamenti nella routine	Gestire cambiamenti e/o imprevisti	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare un cambiamento o un imprevisto • Reagire in modo positivo al cambiamento • Affrontare il cambiamento in modo adeguato

	quotidiana		
	Adattarsi alle necessità temporali	Mettere in atto azioni o comportamenti in base al tempo a disposizione	<ul style="list-style-type: none"> ● Adattare il proprio comportamento in base al tempo a disposizione (finire la merenda entro la fine della ricreazione)
GESTIRE LA TENSIONE E ALTRE RICHIESTE DI TIPO PSICOLOGICO	Gestire le responsabilità	<p>Utilizzare il materiale in modo responsabile</p> <p>Gestire incarichi in modo responsabile</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere responsabile del proprio materiale; ● Essere responsabile nella gestione del proprio materiale; ● Essere responsabile nell'uso del materiale comune ● Svolgere in modo responsabile un incarico assegnato ● Assumersi spontaneamente un incarico e portarlo a termine
	Gestire lo stress	<p>Gestire la frustrazione</p> <p>Gestire l'ansia e/o la pressione emotiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare a scegliere strategie per affrontare in modo positivo e autonomo le difficoltà scolastiche ● Imparare a applicare strategie per affrontare in modo positivo e autonomo le difficoltà scolastiche ● Inibire le risposte e/o atteggiamenti non adeguate ● Riconoscere le situazioni che provocano stati ansiosi; ● Individuare, insieme all'insegnante, delle strategie per superare lo stato ansioso ● Saper mettere in atto le strategie per superare l'ansia e affrontare la situazione
	Gestire le crisi	<p>Prendere una decisione in un momento importante</p> <p>Affrontare i punti di svolta decisivi di una situazione pericolosa o non</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere con calma sulla decisione da prendere; ● Valutare le conseguenze (pro e contro) date dalla scelta presa; ● Essere consapevole della decisione presa ● Decidere se chiedere aiuto; ● Individuare il momento adatto per chiedere aiuto; ● Chiedere aiuto alla persona giusta
CONTROLLARE IL PROPRIO COMPORTAMEN	Accettare la novità	Gestire il proprio comportamento di fronte a situazioni nuove	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestire il proprio comportamento di fronte ad oggetti nuovi ● Gestire il proprio comportamento di fronte a persone nuove ● Gestire le proprie emozioni di fronte a persone nuove

TO		Gestire le proprie emozioni di fronte a situazioni nuove	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire le proprie emozioni di fronte a oggetti nuovi
	Rispondere alle richieste	<p>Gestire il proprio comportamento in risposta ad una richiesta complessa</p> <p>Gestire il proprio comportamento in risposta a più richieste</p> <p>Gestire le proprie emozioni in risposta ad una richiesta complessa</p> <p>Gestire le proprie emozioni in risposta a più richieste</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire il proprio comportamento/emozioni di fronte ad una semplice richiesta dei compagni • Gestire il proprio comportamento/emozioni di fronte ad una semplice richiesta dell'insegnante • Gestire il proprio comportamento/emozioni di fronte ad una semplice richiesta da parte di altre figure (collaboratore scolastico)
	Relazionarsi alle persone o alle situazioni	<p>Gestire il proprio comportamento/espressione delle proprie emozioni seguendo un modello appropriato di inizio delle interazioni con le persone .</p> <p>Gestire il proprio comportamento/espressione delle proprie emozioni seguendo un modello appropriato di inizio delle interazioni in situazioni nuove.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire il proprio comportamento/espressione delle proprie emozioni seguendo un modello appropriato di inizio delle interazioni con le persone conosciute • Gestire il proprio comportamento/espressione delle proprie emozioni seguendo un modello appropriato di inizio delle interazioni in situazioni quotidiane

	Agire in modo prevedibile	Rispondere alle richieste o alle aspettative seguendo un modello di azione costante	<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere alle richieste quotidiane seguendo uno stesso modello di azione • Rispondere alle aspettative quotidiane seguendo uno stesso modello di azione
	Adattare il livello di attività	Gestire il proprio comportamento/espressione delle proprie emozioni seguendo un modello e un livello di energia(inteso come forza motoria/verbale) appropriati in risposta alle richieste	<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere alle richieste quotidiane seguendo un livello di forza motoria appropriato in risposta ad una semplice richiesta • Rispondere alle richieste quotidiane seguendo un tono di voce appropriato e un linguaggio adeguato in risposta ad una semplice richiesta