

Dal pdf al pei

## ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

La ~~check list~~ può essere ampliata utilizzando alcuni codici delle Funzioni corporee, secondo la necessità del caso

### CAP. 1 APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

Questo dominio riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni

FUNZIONAMENTO	SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO TRAGUARDI DI COMPETENZE DI FINE CICLO
Sintesi diagnosi funzionale	Sintesi collegiale
Sintesi osservazioni extrascuola	
Sintesi osservazioni dei docenti	
Sintesi osservazioni dei genitori	
Note	Aggiornamenti

# Dalla DF al PDF in ICF

Le DF che abbiamo agli atti redatte principalmente dalla NPI non sono in ICF pertanto abbiamo bisogno di “tradurle” in ICF semplicemente per capire dove si collocano alcune abilità/difficoltà riportate nelle DF rispetto ai domini ICF.

# Dalla DF al PDF in ICF

Quindi prima di iniziare la compilazione del pdf vi consiglio di approfondire la conoscenza dei diversi domini, in particolare **CAP. 1 APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE** il dominio che riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni e **CAP. 2 COMPITI E RICHIESTE GENERALI** il dominio che riguarda gli aspetti generali dell'eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress (le CL pre costituite che trovate nei singoli domini già vi danno un orientamento)

# Dalla DF al PDF in ICF

Ora potete riportare le diverse sintesi che emergono dalla DF, dalle info provenienti dai genitori, dai colleghi, dall'extrascuola se esiste, ecc...

## ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

### CAP. 1 APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

Questo dominio riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni

FUNZIONAMENTO	SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO TRAGUARDI DI COMPETENZE DI FINE CICLO
<b>Sintesi diagnosi funzionale</b> Le prove in quest'area appaiono emergenti come la capacità di orientarsi a un suono, inserire pezzi in una tavola da incastro, incastrare i pezzi di un puzzle ricomporre, l'immagine di un bambino, abbinare oggetti con le immagini, utilizzare competenze acquisite soprattutto su azioni molto concrete e motivanti per lei È in grado di esprimersi, rispondere a domande semplici non sempre in modo pertinente con il supporto visivo diventa però più precisa nell'informazione	<b>Sintesi collegiale</b>
<b>Sintesi osservazioni extrascuola</b>	
<b>Sintesi osservazioni dei docenti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ha una capacità di attenzione e di concentrazione limitata nel tempo legata ad attività motivanti</li><li>• è in grado di memorizzazione soprattutto eventi o attività per lei motivanti</li><li>• ricorda testi di canzoni, frasi dette, storie raccontate</li></ul>	
<b>Sintesi osservazioni dei genitori</b> Ama sfogliare i libri con i fratelli e i nonni Vuole partecipare alle conversazioni ma il suo linguaggio è spesso incomprensibile	
<b>Note</b>	

È il momento di compilare la CL utilizzando quella suggerita nel PDF ma con la possibilità (per non dire DOVERE) di adattarla al vostro alunno.

La CL deve risultare la fotografia del funzionamento dell'alunno

## AGGIORNAMENTO ANNUALE CHECK LIST

EFFETTUTA OSSERVAZIONE SI CONFERMANO LE OSSERVAZIONI RIPORTATE NELLA CL NEL PEI DELL'A.S. 2014-2015 QUI ALLEGATE

### ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

La check list può essere ampliata utilizzando alcuni codici delle Funzioni corporee, secondo la necessità del caso

#### CAP. 1 APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

Questo dominio riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>								Fattori contestuali facilitatore + barriera -		
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9	codice	+	-		
ICF-CY d115 Ascoltare	x							x											
ICF-CY d130 Copiare			x								x				e340 e440	+			
[ - ] ICF-CY d131 Imparare attraverso le azioni con gli oggetti	x							x											
ICF-CY d1310 Imparare attraverso semplici azioni con un solo oggetto	x							x											
ICF-CY d1311 Imparare attraverso azioni che mettono in relazione due o più oggetti		x								x					e340 e440	+			
ICF-CY d1312 Imparare attraverso azioni che mettono in relazione due o più oggetti tenendo conto delle loro caratteristiche specifiche		x								x									
ICF-CY d1313 Apprendere attraverso il gioco simbolico	x							x											
ICF-CY d1314 Apprendere attraverso il gioco di finzione	x							x											
ICF-CY d132 Acquisire informazioni		x								x					e340 e440	+			
[ - ] ICF-CY d133 Acquisire il linguaggio	x							x											
ICF-CY d1330 Acquisire singole parole o simboli significativi	x							x											
ICF-CY d1331 Combinare le parole in frasi	x							x											
ICF-CY d1332 Acquisire la sintassi			x									x			e340 e440	+			
ICF-CY d134 Acquisire un linguaggio aggiuntivo	x							x											
ICF-CY d135 Ripetere	x							x											

Ecco un esempio (le fasce verdi e fucsia sono solo punti di riferimento miei che mi servono per capire su quali codici lavorare). Ricordo che Capacità è l'informazione che desumiamo dalla DF mentre Performance è la mia osservazione in ambito scolastico. I codici dei fattori ambientali rappresentano le facilitazioni o le barriere che l'ambiente offre nel contesto scolastico

Una volta terminata la compilazione della CL mi preoccupa di compilare la parte **SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO** che non è altro che una previsione evolutiva del soggetto.

Perché una **PREVISIONE**?

Un progetto è una previsione.

Per progettare ho bisogno di sapere dove andare, qual è il mio scopo.

E la previsione a lungo termine mi permette di pensare ad un percorso veramente globale, veramente centrato sui bisogni reali dell'alunno.

Rischio delle progettazioni scolastiche per i nostri disabili è quello di prevedere obiettivi irrealizzabili.

Dal momento che siamo in un contesto scolastico e per facilitare il lavoro dei docenti ho tradotto questa con il linguaggio della scuola.

Vi viene infatti richiesto di indicare quali competenze di fine ciclo si prevede possa acquisire l'alunno.

Perché le COMPETENZE ?

Innanzitutto perché al termine di ogni ciclo scolastico è obbligatoria la certificazione delle competenze europee. Rappresenta un importante documento di VITA.

Ma soprattutto perché sono i nostri riferimenti progettuali scolastici.

Vi invito quindi a scegliere con cura competenze trasversali di fine ciclo e di collocarle nello spazio

## ATTIVITA E PARTECIPAZIONE

### CAP. 1 APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

Questo dominio riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni

FUNZIONAMENTO	SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO TRAGUARDI DI COMPETENZE DI FINE CICLO
<p><b>Sintesi diagnosi funzionale</b> Le prove in quest'area appaiono emergenti come la capacità di orientarsi a un suono, inserire pezzi in una tavola da incastro, incastrare i pezzi di un puzzle ricomporre, l'immagine di un bambino, abbinare oggetti con le immagini, utilizzare competenze acquisite soprattutto su azioni molto concrete e motivanti per lei. È in grado di esprimersi, rispondere a domande semplici non sempre in modo pertinente con il supporto visivo diventa però più precisa nell'informazione</p>	<p><b>Sintesi collegiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici per esprimere i propri bisogni ed ottenere chiarimenti, per raccontare le proprie esperienze, dare ed ottenere informazioni rispettando le regole.</li> <li>• Comprende, e riferisce i contenuti essenziali dei testi ascoltati.</li> <li>• Legge sillabe e semplici parole bisillabe</li> <li>• Utilizza in maniera corretta il gioco simbolico e il gioco di finzione partendo da una situazione data rappresentata in forma visiva</li> <li>• Utilizza il <u>px</u> per scrivere semplici parole in autonomia</li> </ul>
<p><b>Sintesi osservazioni extrascuola</b></p>	
<p><b>Sintesi osservazioni dei docenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una capacità di attenzione e di concentrazione limitata nel tempo e legata ad attività motivanti</li> <li>• è in grado di memorizzazione soprattutto eventi o attività per lei motivanti</li> <li>• ricorda testi di canzoni, frasi dette, storie raccontate</li> </ul>	
<p><b>Sintesi osservazioni dei genitori</b> Ama sfogliare i libri con i fratelli e i nonni Vuole partecipare alle conversazioni ma il suo linguaggio è spesso incomprensibile</p>	<p><b>Aggiornamenti</b></p>
<p><b>Note</b></p>	

# Solo per le classi in uscita

## Compiliamo la parte relativa agli aggiornamenti andando a sintetizzare quelli più significativi.

### ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

#### CAP. 1 APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

Questo dominio riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni

FUNZIONAMENTO	SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO TRAGUARDI DI COMPETENZE DI FINE CICLO
<p><b>Sintesi diagnosi funzionale</b></p> <p>Le prove in quest'area appaiono emergenti come la capacità di orientarsi a un suono, inserire pezzi in una tavola da incastro, incastrare i pezzi di un puzzle ricomporre, l'immagine di un bambino, abbinare oggetti con le immagini, utilizzare competenze acquisite soprattutto su azioni molto concrete e motivanti per lei. È in grado di esprimersi, rispondere a domande semplici non sempre in modo pertinente con il supporto visivo diventa però più precisa nell'informazione</p>	<p><b>Sintesi collegiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici per esprimere i propri bisogni ed ottenere chiarimenti, per raccontare le proprie esperienze, dare ed ottenere informazioni rispettando le regole.</li> <li>• Comprende, e riferisce i contenuti essenziali dei testi ascoltati.</li> <li>• Legge sillabe e semplici parole bisillabe</li> <li>• Utilizza in maniera corretta il gioco simbolico e il gioco di finzione partendo da una situazione data rappresentata in forma visiva</li> <li>• Utilizza il pc per scrivere semplici parole in autonomia</li> </ul>
<p><b>Sintesi osservazioni extrascuola</b></p>	
<p><b>Sintesi osservazioni dei docenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una capacità di attenzione e di concentrazione limitata nel tempo e legata ad attività motivanti</li> <li>• è in grado di memorizzazione soprattutto eventi o attività per lei motivanti</li> <li>• ricorda testi di canzoni, frasi dette, storie raccontate</li> </ul>	
<p><b>Sintesi osservazioni dei genitori</b></p> <p>Ama sfogliare i libri con i fratelli e i nonni Vuole partecipare alle conversazioni ma il suo linguaggio è spesso incomprensibile</p>	<p><b>Aggiornamenti 30 giugno 2017</b></p> <p>L'alunna è in grado di organizzare, con il supporto di un adulto, le proprie conoscenze e i propri vissuti per tradurre concretamente in modalità operative. Sa affrontare nuove esperienze sulla base dei vissuti precedenti. È avviata ad individuare ed a rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi nello spazio e nel tempo. Ha migliorato la capacità di attenzione e di concentrazione. La motivazione rimane per lei il miglior stimolo per apprendere significativamente. Ha acquisito abilità di lettura e di scrittura che necessitano di essere potenziate e finalizzate. (vedere programma PAOLE CHIARE)</p>
<p><b>Note</b></p>	

**Tutto questo vale per ogni dominio.**

Per alcuni alunni con diagnosi lievi molti domini non rappresentano uno spazio osservativo efficace in quanto si riscontra un funzionamento di totale adeguatezza. In tal caso non compileremo nulla tranne alla voce **Note** andremo a scrivere:

*Il funzionamento dell'alunno in tale dominio è privo di difficoltà, rappresenta pertanto un punto di forza nel suo percorso scolastico*